



برنامج اللغات السامية (شعبة اللغة العبرية وأدائها)

الإجراءات التصحيحية للمنحى التكراري الفصل الدراسي الثاني ٢٣/٢٤ م، والتي تمت مناقشتها في لجنة القياس والتقويم بتاريخ ٣١ يوليو ٢٠٢٤ م.

أولاً: المقررات التي ارتفع فيها المنحى عند التقديرات العليا "ممتاز وجيد جداً":

المسؤول عن التنفيذ	الإجراءات التصحيحية المقترحة	المقرر	الفرقة
القائم بالتدريس	- مراعاة تدرج أسئلة الامتحان من السهولة إلى الصعوبة - مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.	مدخل للترجمة من العربية وإليها	الأولى
القائم بالتدريس	- مراعاة تدرج أسئلة الامتحان من السهولة إلى الصعوبة. - مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب على أن تحتوى أسئلة الامتحان على مهارات التفكير العليا.	دراسات آرامية	
القائم بالتدريس	- مراعاة تدرج أسئلة الامتحان من السهولة إلى الصعوبة. - مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب على أن تحتوى أسئلة الامتحان على مهارات التفكير العليا. - إدراج الأسئلة التي تعتمد على التحليل النقدي.	تاريخ أدب وحضارة (قديم- وسيط)	الثانية
القائم بالتدريس	- مراعاة تدرج أسئلة الامتحان من السهولة إلى الصعوبة - مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.	ترجمة إلى العربية	
القائم بالتدريس	- مراعاة تدرج أسئلة الامتحان من السهولة إلى الصعوبة ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. - أن تحتوى أسئلة الامتحان على مهارات التفكير العليا.	استماع ومحادثات	الثالثة
القائم بالتدريس	- مراعاة تدرج أسئلة الامتحان من السهولة إلى الصعوبة	نصوص ونقد (رواية)	الرابعة

	<ul style="list-style-type: none"> - مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب على أن تحتوى أسئلة الامتحان على مهارات التفكير العليا. - إدراج الأسئلة التي تعتمد على التحليل النقدي. 		
القائم بالتدريس	<ul style="list-style-type: none"> - مراعاة تدرج أسئلة الامتحان من السهولة إلى الصعوبة. - مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. 	ترجمة إلى العربية	

ثانيًا: المقررات التي ارتفع فيها المنحنى عند التقديرات المنخفضة "مقبول":

المسؤول عن التنفيذ	الإجراءات التصحيحية المقترحة	المقرر	الفرقة
القائم بالتدريس	<ul style="list-style-type: none"> - مراعاة تدرج أسئلة الامتحان من السهولة إلى الصعوبة ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. - التركيز على الجانب التطبيقي. - عقد محاضرات إضافية للطلاب. 	قواعد اللغة العبرية	الأولى
القائم بالتدريس	<ul style="list-style-type: none"> - مراعاة تدرج أسئلة الامتحان من السهولة إلى الصعوبة ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. - التركيز على الجانب العملي في المحاضرات. 	استماع ومحادثات	
القائم بالتدريس	<ul style="list-style-type: none"> - مراعاة تدرج أسئلة الامتحان من السهولة إلى الصعوبة - مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. 	مدخل للترجمة من العربية إليها	
القائم بالتدريس	<ul style="list-style-type: none"> - مراعاة تدرج أسئلة الامتحان من السهولة إلى الصعوبة. - مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب على أن تحتوى أسئلة الامتحان على مهارات التفكير العليا. - إدراج الأسئلة التي تعتمد على 	تاريخ أدب وحضارة (قديم- وسيط)	الثانية

	التحليل النقدي.		
القائم بالتدريس	<ul style="list-style-type: none"> - مراعاة تدرج أسئلة الامتحان من السهولة إلى الصعوبة. - مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. 	ترجمة إلى العربية	
القائم بالتدريس	<ul style="list-style-type: none"> - مراعاة تدرج أسئلة الامتحان من السهولة إلى الصعوبة - مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب على أن تحتوى أسئلة الامتحان على مهارات التفكير العليا. - إدراج الأسئلة التي تعتمد على التحليل النقدي. 	تاريخ أدب وحضارة (عصر الإحياء)	الثالثة
القائم بالتدريس	<ul style="list-style-type: none"> - مراعاة تدرج أسئلة الامتحان من السهولة إلى الصعوبة - مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. 	ترجمة إلى العربية	
القائم بالتدريس	<ul style="list-style-type: none"> - مراعاة تدرج أسئلة الامتحان من السهولة إلى الصعوبة ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. - التركيز على الجانب التطبيقي. 	دراسات لغوية	الرابعة