



برنامج ليسانس الألسن في اللغة الفرنسية وآدابها دليل إدارة الجودة

يعتبر قسم اللغة الفرنسية أقدم قسم بكلية الألسن (كلية معتمدة من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بتاريخ ٢٠١٥/٢/٢٣) حيث تزامن افتتاحه مع نشأة الكلية عام ١٨٣٥ من قبل رفاة الطهطاوي بعد عودته من بعثته في فرنسا وذلك بهدف تخريج مترجمين قادرين على تعريب وترجمة العلوم الأجنبية. وبعد إغلاق الكلية لمدة تجاوزت القرن، وعند إعادة افتتاحها عام ١٩٥٧ كان قسم اللغة الفرنسية من أوائل الأقسام التي فتحت أبوابها لاستقبال الطلاب وكان يضم أعضاء هيئة تدريس فرنسيي الأصل.

يهدف تصميم البرنامج التعليمي ببرنامج ليسانس الألسن في اللغة الفرنسية وآدابها في جوهره إلى تحقيق عملية الفاعلية التعليمية، وذلك من خلال وضع خطة لتحقيق مواصفات الخريج وتنفيذها وفق ما نصت عليه رسالة البرنامج، ومن ثم هناك توصيف واضح ومعتمد للبرنامج يتضمن مصفوفة للمعارف والمهارات تربط ما بين رسالة البرنامج وأهدافه، وتسفر عن مخرجات التعلم المستهدفة التي تتفق والمعايير الأكاديمية للبرنامج.

كما يُراعى عند وضع المقررات الخاصة بالبرنامج توصيفها بدقة تظهر بشكل واضح المعارف والمهارات التي يُسعى إلى إكسابها للطلاب عن طريق التطبيق العملي لتلك الأهداف من خلال العملية التعليمية. وأخيرا تتصدى إدارة البرنامج لعملية المراجعة الدورية لهيكل البرنامج ومكوناته وما يترتب عليها من تحديث دوري يتفق وما يطرأ من تطورات في مجال تدريس اللغة الفرنسية وآدابها والترجمة، وما يُستحدث من متطلبات في سوق العمل، تحقيقاً للأهداف الأكاديمية العالمية، وللمعايير المهنية المتخصصة، وللمشاركة الفعالة من جانب كافة الأطراف ذات العلاقة.

١-رسالة البرنامج

يسعى برنامج ليسانس الألسن في اللغة الفرنسية وآدابها للحصول على الاعتماد البرامجي بهدف تحقيق التميز والريادة على المستوى المحلي والإقليمي والدولي في مجالات الترجمة واللغة والأدب والبحوث العلمية وذلك لخدمة المجتمع والارتقاء به ثقافياً وتلبية سوق العمل في مجالات مختلفة مع المشاركة في دعم الاقتصاد الوطني.

أهداف البرنامج

١. إجادة اللغة الفرنسية قراءة وكتابة وتحديثاً.
٢. قراءة الأدب بوعي بما يتيح للطالب فرصة التعرف على أهم الكتاب والنصوص الأدبية التي تمثل عصوراً مختلفة في ثقافة اللغة الفرنسية لتأهيله للترجمة واحترام الآخر وثقافته.
٣. إجادة اللغة العربية من قواعد وأدب ونصوص ومراجع ومطالعات على النحو الذي يمكنه من الترجمة من وإلى اللغة العربية.
٤. تحليل بنية اللغة ومستواها باللغة الفرنسية.



قسم اللغة الفرنسية برنامج ليسانس الألسن في اللغة الفرنسية وآدابها



٥. إجادة لغة أجنبية ثانية إلى جانب اللغة الفرنسية .
٦. القدرة على التحليل النقدي والتفكير المنطقي والإبداع وكتابة البحوث العلمية.
٧. التفاعل في مشروعات الترجمة وتطبيقات الترجمة والبحث العلمي والدراسات اللغوية والأدبية والنقدية والدراسات المقارنة بهدف دعم التواصل بين كلية الألسن والكليات المماثلة داخل وخارج الوطن والمؤسسات الثقافية ومنظمات المجتمع المدني.
٨. تعزيز الابتكار وتدويل الأنشطة الطلابية
٩. دعم البحث العلمي ونقل التكنولوجيا
١٠. استقطاب الطلاب الوافدين

٢- عناصر الجودة في البرنامج

- هناك إجراءات يتبعها البرنامج للتوعية بمفاهيم عناصر الجودة وهي كالتالي:
- لبرنامج ليسانس الألسن في اللغة الفرنسية وآدابها رسالة مكتوبة ومعتمدة ومنشورة يسعى إلى تحقيقها وأهداف محددة وواقعية ومعتمدة تساعد على تحقيق رسالته.
 - توجد آليات لمراجعة رسالة البرنامج وأهدافه في ظل التغيرات في البيئة الداخلية والخارجية للبرنامج.
 - للبرنامج قيادة أكاديمية تُختار وفق معايير معلنة وموثقة تتسم بالشفافية والموضوعية وتحقق تكافؤ الفرص.
 - يتبنى البرنامج المعايير الأكاديمية القياسية ويجدد اعتمادها سنويًا ويحرص على توافيقها مع رسالة البرنامج وأهدافه، ومواصفات الخريج، ونواتج التعلم المستهدفة من البرنامج.
 - حدد البرنامج مواصفات الخريج بناء على اتساقها مع رسالة البرنامج وأهدافه، وباستطلاع رأي الطلاب والأطراف المجتمعية ذات الصلة، ويحدثها/يجدد اعتمادها بناء على آراء أصحاب الأعمال والتغيرات التي تطرأ على سوق العمل واحتياجاته.
 - يوجد مجلس إدارة ولجان رسمية لضمان حسن سير العمل بالبرنامج ولكل منها مهام ومسؤوليات محددة ومعلنة.
 - للبرنامج موارد مالية وتسهيلات مادية داعمة وإجراءات واضحة لتحديد أولويات الإنفاق من بنود الموازنة - يوجد توصي مفصل ومعتمد لجميع المقررات الدراسية التي يشتمل عليها البرنامج، ويقوم بإعداد تلك التوصيفات القائمون بالتدريس تحت إشراف أساتذة المقررات
 - توجد مصفوفة للمعارف والمهارات الخاصة بكل مقرر دراسي والتي تحدد اتفاق محتويات المقررات ومخرجات التعلم المستهدفة لهذه المقررات.
 - توجد مصفوفة لإدراج مهارات التوظيف في المقررات الدراسية لضمان احتواء المقررات على مجالات التخطيط وتحديد المشكلات والعمل على حلها في إطار لغوي تطبيقي، وسبل التعلم الذاتي والتعاوني، والقدرة على تسويق الذات، والقيادة في سوق العمل.
 - توجد مصفوفة لاستراتيجيات التعليم والتعلم والأنشطة المقابلة لها في المقررات لضمان تنوع أساليب التعليم والتعلم بين التقليدي وغير التقليدي لتنمية المهارات البحثية والتفكير التحليلي والنقدي والابتكاري.
 - يوجد دليل معتمد ومعلن لكيفية التعامل مع التعليم الهجين.



قسم اللغة الفرنسية برنامج ليسانس الالسن في اللغة الفرنسية وآدابها



- توجد تطبيقات متعددة للتعلم الذاتي بالبرنامج.
- توجد آلية محددة ومعلنة للتعامل مع منصة الكلية التعليمية وضمان مستوى المادة العلمية المرفوعة عليها لمخصصة له، وطرق كمية ونوعية تتصف بالموضوعية والشفافية لتقييم عوائد الإنفاق.
- عقد لقاء تعريفى للطلاب للحديث عن ممارسات الجودة في البرنامج والإجابة على أسئلة الطلاب فيما يخص هذا الموضوع.
- حرص قسم اللغة الفرنسية على تعيين مرشد طلابي لمتابعة أمور الطلاب، وتوجيههم فيما يخص ملف محو الأمية واستكمال ساعات التدريب الميداني. كما يعمل المرشد الطلابي على تلقي شكاوى الطلاب من خلال تصميم نموذج إلكتروني لتلقي الشكاوى والمقترحات لتذليل أية عقبات أمام طلاب القسم.
- وجود دليل البرنامج الإلكتروني الموجود على موقع الكلية و الذي يساهم في نشر ثقافة الجودة بين الطلاب و توضيح دورهم في الاعتماد الأكاديمي.

<https://alsun.asu.edu.eg/storage/uploads/mediacenter/2022/sgIDITLGpmuZ5>

[Z3N.pdf](#)

- عمل QRcode لدليل إدارة الجودة بالبرنامج.
- تعمل إدارة البرنامج على توعية أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بإدارة البرنامج والتأكد من ترسيخ سياسة الجودة. وتدعو القيادات الأكاديمية إلى المشاركة في الدورات التدريبية المنعقدة في هذا الشأن.
- توعية الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بمفاهيم الجودة من خلال مجموعة من الفيديوهات التعليمية أعدتها لجنة النشر والاستمرارية بالكلية ونشرت روابطها على مواقع الكلية والأقسام على النحو التالي: مفاهيم الجودة:

<https://drive.google.com/file/d/1fKohx7QVnNCY5V5O1CqEMC8qPnhLY4v0/view?usp=drivesdk>

دور الطالب في تطبيق نظم الجودة:

https://drive.google.com/file/d/1NLqRa-bGWIpNeth5Rz5Gk_W0b2BOy20N/view?usp=drivesdk

دور الأستاذ في تطبيق نظم الجودة:

https://drive.google.com/file/d/1NJm0q9KVTVm-pLel3U2nB3ITiOC_R1vK/view?usp=drivesdk

دور القيادات الجامعية في تطبيق نظم جودة التعليم:

https://drive.google.com/file/d/1NJO6i-WRm8_sJIVMdgRK-XurNLM6DK9v/view?usp=drivesdk

١

٣- عناصر الجودة التي يتميز بها البرنامج مقارنة بالبرامج الأخرى بالمؤسسة

- تتمثل عناصر جودة البرنامج مقارنة بالبرامج الأخرى بالمؤسسة فيما يلي:
- يتبنى البرنامج المعايير القومية للجودة NARS
- يتميز البرنامج بالمقررات التي تدرس به حيث يدرس الطالب الترجمة منذ الفصل الدراسي الأول بالفرقة الأولى بمختلف مجالاتها (القانوني والسياسي والاقتصادي وغيرها) على مدار السنوات الأربع علاوة على مقرر اللغويات



قسم اللغة الفرنسية برنامج ليسانس اللسان في اللغة الفرنسية وآدابها



الذي يتناول أفرع شتى لعلوم اللغة كتحليل الخطاب والحجاج والدراسات الأسلوبية ٢٠٢١ وتم تحديث مقرر المقال في الفرقة الثالثة كي يتناول المقال الصحفي.

- وجود عدد كاف من أعضاء هيئة التدريس في كافة التخصصات العلمية مناسب لأعداد الطلاب في البرنامج.

- اعتماد تعديلات لللائحة البرنامج كنتيجة لأعمال التطوير لتتوافق مع متطلبات سوق العمل.

- وجود خطة معتمدة لدعم سمات التميز في البرنامج وتوجد مؤشرات لقياس الأداء للبرنامج (انظر معيار رسالة وأهداف البرنامج).

- إعداد الطلاب متوافقة مع المعايير القياسية

- إعداد واعتماد خطة تعزيز وتطوير ومراجعتها من قبل المتخصصين بهدف اعتمادها وقد اشترك في وضعها الأطراف ذات الصلة.

- جاري إعداد نظام للتحفيز والمحاسبة والمساءلة.

- قياس جودة الأداء في جميع المجالات في برنامج الليسانس بصورة منتظمة عن طريق الاستبيانات، واللقاءات الطلابية ويتم اتخاذ الإجراءات التصحيحية.

- عمل أكثر من جلسة عصف ذهني لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. كما تم الاستماع إلى مختلف آراء الطلاب خلال المؤتمرات العلمية للقسم وذلك لمعالجة كافة أوجه القصور ونقاط الضعف الموجودة والقيام بعمليات التطوير المطلوبة للمناهج والأداء العلمي. وتم ذلك من خلال -توزيع استمارات نموذج للمؤتمر العلمي على الطلاب قبلها بأسبوعين لاستطلاع آراءهم.

-التعاون مع جهات محلية وإقليمية ودولية شأن الأمم المتحدة لتدريب الطلبة فعلى سبيل المثال يتم تدريب الطلاب الأوائل حالياً في الأهرام إبدو والمركز القومي للترجمة وشركة كيميت للسياحة ومجلة روز اليوسف ووكالة أنباء الشرق الأوسط.

-حصول الكلية على عضوية (الجمعية الدولية للعلوم والتدريب) Globalization and Localization The Association (GALA) وهي مؤسسة دولية غير هادفة للربح توفر مصدراً موثوقاً للمعلومات والبيانات عن قطاع الترجمة، ومنصة متميزة تقدم برامج تدريبية وفعاليات مهمة ومحتوى ثري يساعد طلاب الترجمة والعاملين بالمجال على اكتساب المزيد من المعرفة بأحدث اتجاهات السوق واحتياجاته. إنَّ عضوية الجمعية إضافة كبرى لكليتنا تُمَدُّنا بمصدر قيم للمعلومات، إذ تُطلعنا مواردنا على أحدث وأفضل الممارسات المتبعة في مجالنا، وتُمكننا من توسيع شبكة علاقتنا مع أعضاء الجمعية سواء من المؤسسات التعليمية المماثلة أو مقدمي الخدمات اللغوية، وسيستفيد طلابنا من المكتبة الإلكترونية التي تحفل بمجموعة ضخمة من الندوات والعروض التقديمية الأخرى التي تتناقص أحدث المواضيع والتطورات في مجال التعريب وتقنيات الترجمة.

-اشترك عدد من الطلاب في IHub –Iclub التابعين لنادي ابتكار جامعة عين شمس.

-التعاون المستمر بين البرنامج والوكالة الجامعية للفرانكفونية والمعهد الفرنسي بالقاهرة

٤- المؤشرات المختلفة التي يعتمد عليها البرنامج في التقييم المستمر لجودة الأداء:



قسم اللغة الفرنسية برنامج ليسانس الالسن في اللغة الفرنسية وآدابها



-الوعي برسالة وأهداف برنامج الليسانس.

-معدلات التسجيل في الدراسات العليا من خريجي البرنامج.

-استقصاء مستوى كفاءة الخريجين في المؤسسات التي يعملون بها.

- استبانات الفرق الأربع التي تصدر عنها تقارير بناءً على المستهدف الرئيسي من البرنامج (الطلاب)، حيث تُستطلع آراؤهم فيما يتعلق بجودة الأداء في البرنامج من جهات عدة، ويتم التطوير بناء على ما سبق، ومن أمثلة استبانات الطلاب ما يلي:

- قياس رضا الطلاب عن الفاعلية التعليمية
- قياس رضا الطلاب عن الورقة الامتحانية
- قياس رضا الطلاب عن مكتبة الكلية
- قياس رضا الطلاب عن الخدمات والأنشطة الطلابية
- قياس رضا الطلاب عن الإرشاد الطلابي

- استبانة اللقاء التعريفي لاستطلاع رأي طلاب الفرقة الأولى والتأكد من فهمهم لعناصر الجودة المطروحة أثناء اللقاء.

- اقتراحات الطلاب وملاحظاتهم من خلال المؤتمر العلمي للقسم.

- التغذية الراجعة من السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة ومن خلال تقارير المقررات.

- استبانات لاستطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة تشمل الآتي:

- استبانة تقييم الرضا الوظيفي
- استبانة الاحتياجات التدريبية
- استبانة تقييم القيادات الأكاديمية

- استطلاع آراء أصحاب الأعمال الموظفين لخريجي البرنامج من حيث النقاط الإيجابية و/أو التي تحتاج للتحسين في مهارات الخريجين ومدى جهوزيتهم للالتحاق بسوق العمل فور تخرجهم من البرنامج، بحيث يتم مراعاة ما قد يفتقر إليه خريج البرنامج في السنوات التالية، والتركيز على نقاط التميز وصقلها .
-نتائج التقرير السنوي لتقييم نتائج الامتحانات وتحليلها.

-نسبة تحقق مخرجات التعليم للبرنامج.

٥- الإجراءات المتبعة للمحافظة على عناصر جودة البرنامج وتعزيزها وتضم:

-خطة لتعزيز سمات التميز بالبرنامج واعتمادها في مجلس القسم وخطة للتحسين للعام الجامعي معلنة ومعتمدة في مجلس القسم.

-عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بهدف تنمية مهاراتهم لمواكبة التطور التكنولوجي وذلك من خلال ما يتيح القسم من تدريب داخلي ووحدات أخرى على غرار وحدة التعلم الإلكتروني ووحدة القياس والتقويم بالكلية، والتدريب الخارجي في مركز التدريب والتطوير بجامعة عين شمس، ومركز ضمان الجودة والاعتماد بالجامعة والدورات الأونلاين التي تتم مع الوكالة الجامعية للفرنكفونية مما انعكس على تطوير منصات التعليم الإلكتروني بدءاً من رفع المقررات إلكترونياً حتى وضع الامتحانات وتصحيحها إلكترونياً.

-وجود لجنة لمراجعة وتطوير البرنامج.

-وضع استراتيجيات لتحسين الأداء الجامعي متمثلة في الخطة الاستراتيجية للكلية.

٦- دورية تقويم مستوى الجودة في البرنامج

تشتمل إجراءات تقويم الجودة في البرنامج بشكل دوري على ما يلي:



قسم اللغة الفرنسية برنامج ليسانس اللسن في اللغة الفرنسية وآدابها



- إجراء استبيانات في نهاية كل فصل دراسي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والإداريين لتقييم رضا كل عنصر من عناصر المنظومة وتقديم المقترحات للتطوير والتعزيز
- مراجعة استبانات الطلاب فيما يخص جميع عناصر العملية التعليمية لكل مقرر بنهاية كل فصل دراسي.
- مراجعة الورقة الامتحانية في نهاية كل فصل دراسي من خلال:
 - 1- استبانة الورقة الامتحانية للطلاب
 - 2- تقرير لجنة مراجعة الورقة الامتحانية
- إجراء مراجعة خارجية وداخلية
- مراجعة تقرير البرنامج في نهاية كل عام دراسي
- مراجعة تقارير المؤتمرات العلمية والإجراءات التصحيحية في نهاية كل فصل دراسي
- مراجعة تقارير المقررات في نهاية كل فصل دراسي
- دراسة المنحنيات التكرارية للنتيجة في نهاية كل فصل دراسي
- استطلاع رأي الأطراف المجتمعية
- معدلات التسجيل في الدراسات العليا من خريجي البرنامج.
- معدل توظيف الخريجين.
- استقصاء مستوى كفاءة الخريجين في المؤسسات التي يعملون بها.

٧- انعكست نتائج التقييم الذاتي للبرنامج على نظام الأداء الكلي للمؤسسة فيما يلي:

- إن نتائج التقييم الذاتي للبرنامج تنعكس على نظام الأداء الكلي للمؤسسة حيث إنها تساعد في الكشف عن نقاط القوة والضعف في الإدارة والإمكانيات والفاعلية التعليمية وتقديم مقترحات تساعد على تحسين أداء البرنامج مما ينعكس على الأداء الكلي ويتضح ذلك مما يلي:
- التعاون والعمل الجماعي بين منسقي معايير الاعتماد البرامجي في جميع برامج الكلية وتبادل الخبرات لاستيفاء المعايير.
 - نشر مفهوم الجودة والتوعية بأهميتها والعمل على التقدم للاعتماد من جميع برامج الكلية مما سيضيف لسمعة الكلية كمؤسسة تعليمية رائدة.
 - الاهتمام بوحدة الجودة في الكلية وتنشيط دورها والاستعانة بخبرات أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج.
 - الاهتمام بقواعد البيانات المختلفة ببرامج الكلية وتحديثها من خلال تعاون البرنامج مع وحدة تكنولوجيا المعلومات.
 - تم تقويم البرنامج لاتخاذ بعض الإجراءات في إعداد لائحة معدلة في العام الماضي، وأدى ذلك إلى زيادة معدل توظيف خريجي البرنامج وانعكست بالإيجاب على سمعة المؤسسة وإقبال أرباب العمل على توظيف خريجها.
 - أدت برامج التوعية بمفهوم الجودة وثقافتها إلى تميز السادة من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج بمستوى عال من الكفاءة في بعض المهام والمسئوليات التي يتولونها على مستوى الكلية كمنصب عميد الكلية، ووكيل الكلية لشئون الطلاب.
 - جرى العمل على زيادة الاعتماد على الاختبارات الإلكترونية مما يبسر عملية التصحيح . وقد تم بالفعل إجراء اختبار مادة قضايا مجتمعية إلكترونية لكل الطلاب على مستوى الكلية في قاعات الاختبارات الإلكترونية الجديدة.
 - تم إضافة التعليم الهجين في أساليب التعليم والتعلم وتم عمل دليل معتمد للتعليم الهجين.

ومما يلي بعض العناصر الخاضعة لعمليات المراجعة من الهيئة القومية لضمان

جودة التعليم والاعتماد فيما يخص التعليم عن بعد:

أولاً: البنية الإلكترونية بالمؤسسة

- ١- توافر خادم Server
- توافر خادم احتياطي Backup Server



قسم اللغة الفرنسية برنامج ليسانس الالسن في اللغة الفرنسية وآدابها



- ٢- وجود البريد الإلكتروني الجامعي :
 - للطلاب
 - لعضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة
- ٣- توافر تجهيزات لدعم التعلم الإلكتروني وإعداد المادة التعليمية الإلكترونية (ستوديو، حجرة مجهزة، معامل الحاسب الآلي، برامج،)
- ٤- توافر خدمات الإنترنت داخل المؤسسة :
 - للطلاب
 - لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
- ٥- وجود معامل الحاسب الآلي/تكنولوجيا المعلومات

ثانيا: نظام إدارة التعلم Learning Management System

- ١- وجود منصة التعلم الإلكتروني (Model, Blackboard, EKB ...)
ومنصة كلية الألسن
[/https://sis.asu.edu.eg](https://sis.asu.edu.eg)
٢- توافر تعلم متزامن
synchronous sessions
شرح الدرس عبر الإنترنت من خلال بث حي باستخدام الفصول الافتراضية
Virtual classroom (Zoom, Microsoft teams, Google...)
- ٣- توافر تعلم غير متزامن
asynchronous sessions
(تسجيل صوتي/فيديو هات مسجلة لشرح الدروس)
- ٤- إتاحة المواد التعليمية وسهولة الوصول إليها على نظام إدارة التعلم (Books, links, videos, ...)
- ٥- إتاحة وسائل النقاش والتواصل مع الطلاب وتفاعلهم Student Engagement مثل : Forums, Chats, Discussion rooms, ...
- ٦- وجود آلية مفعلة لمتابعة أداء وتفاعل الطالب الكترونيا Learning Analytics Reports
- ٧- وجود آلية مفعلة لمتابعة حضور الطلاب المحاضرات والمعامل الافتراضية الكترونيا student attendance
- ٨- توافر الدعم الفني والتقني لمستخدمي النظام من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

ثالثا: الدعم الأكاديمي والتقني للطلاب

- ١- توافر التوعية والتدريب على قواعد استخدام طرق التعلم عن بعد والتطبيقات التكنولوجية وإرشادات استخدامها
- ٢- إتاحة التواصل مع مسؤولي تكنولوجيا المعلومات
- ٣- إتاحة للتواصل مع المرشد الطلابي
- ٤- وجود آلية لتلقي الشكاوى والمقترحات إلكترونيا

رابعا: تدريب أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

- ١- تدريب على استخدام المنصة الإلكترونية وفتيات نظم التعلم الإلكتروني



قسم اللغة الفرنسية
برنامج ليسانس الآلسن في اللغة الفرنسية وآدابها



- ٢- تدريب على طرق التعليم والتعلم المناسبة للتعليم عن بعد
- ٣- تدريب على طرق التقييم الإلكترونية
- ٤- تدريب على طرق إدارة عملية التواصل عن بعد وتحفيز الطلاب على المشاركة

خامسا: تقييم الطلاب الإلكتروني Summative Assessment

١- توافر طرق التقييم الإلكترونية داخل المؤسسة:

- اختيار من متعدد
- أسئلة مقالية
- اختبار الكتاب المفتوح
- عروض تقديمية
- تكاليفات

٢- توافر طرق التقييم الإلكترونية عن بعد في أماكن تواجد الطلاب خارج المؤسسة:

- اختيار من متعدد
- أسئلة مقالية
- اختبار الكتاب المفتوح
- عروض تقديمية
- تكاليفات

٣- وجود ملف الإنجاز الإلكتروني e-portfolio

٤- إتاحة التصحيح الإلكتروني :

- في الكلية
- عن بعد